



7.4.2024

קול קורא 4 יצירתיות בהוראה

לשכת סגן הרקטור ואגף למידה והוראה מזמינים אתכם: דיקנים/יות, ראשי/ות מחלקות, ראשי/ות מנהל, מרצים/ות ועוד לחשוב מחדש על התארים, הקורסים, דמות הבוגר.ת ומסע הלמידה.

- אתם מוזמנים להגיש (עד ה-17.5.2024) הצעות לפרויקטים חדשניים ויצירתיים בהתאם לעקרונות למד"ה שיהפכו את חווית הלמידה וההוראה למגוונת, גמישה, גלובלית, רלבנטית ופעילה. מטרות נוספות של הק"ק:
1. לתת משאבים לקידום פדגוגיה יצירתית או לשדרג קורסים מורכבים.
 2. לעודד ולהגביר את מעורבות הסטודנטים/ות בתהליך הלמידה.

בשלושת הק"ק הקודמים זכו למעלה מ- 100 מרצות ומרצים. בנוסף, הזכיה מקבלת התייחסות במסגרת בחירת מרצים מצטיינים.

עקרונות למד"ה - עקרונות פדגוגים להוראה יצירתית ואפקטיבית

אוניברסיטת בר אילן חותרת לשינוי, התחדשות, רלוונטיות והובלה של תהליכי הלמידה וההוראה ע"פ המודלים המובילים בעולם האקדמי. סקירה של הפורום הכלכלי העולמי מצביעה על 4 עקרונות עיקריים:

1. **למידה פעילה** - למידה המבוססת על עיבוד ויישום של התוכן כגון: כתיבת קוד, הפקת תוצרים, ניתוחי מקרה וכו' (במקום למידה המבוססת על הקשבה פאסיבית¹).
2. **מיומנויות** - טיפוח מיומנויות דיספלינאריות, מיומנויות למידה, מיומנויות אקדמיות ומיומנויות חיים כחלק מהותי ושלוש בתהליך הלמידה.
3. **דיגיטליות** - לצד היתרון המוכר של גמישות בזמן ובמקום הלמידה. ישנם כלים דיגיטליים רבים המקדמים את ההוראה, הלמידה, הערכה, המחקר ועוד (לדוגמא: שימוש מגוון במערכת הלמידה (לשעבר מודל).
4. **הערכה תהליכית (מעצבת)** - הערכה אינה מטרה אלא אמצעי. הערכה מועילה אינה ציון אחד מסכם אלא רצף משובים הנפרס לאורך הקורס (עם או בלי ציון) הנותנים לסטודנטים משוב רציף ואפשרות להשתפר.

מצ"ב רשימת תוצרים לדוגמה והשראה (נספח א' + נספח ב')

תנאי סף להגשה

- עקרונות למד"ה - ההצעה תכלול התייחסות לכל אחד מארבעת עקרונות למד"ה.
- סילבוס חדש - יש לצרף סילבוס ע"פ הפורמט החדש. מצ"ב לינק להורדה.
- המלצה - המלצה של ראש המחלקה והדיקן.
- התחייבות לשימוש בתוצרים - התחייבות פקולטה/מחלקה ומרצה לשימוש בתכנים למשך 3 שנים.
- התחייבות לזמינות המרצה - הפרויקט יבוצע בחודשים יולי 2024-ינואר 2025. לפרויקט 5 שלבים (נספח ג')
- תיעוד התוצרים - צילום בכיתה (באישור הסטודנטים) והצגת התוצרים באתר.

¹ המחקרים מראים שלמידה פעילה אפקטיבית יותר מהמודל של למידה פרונטלית.

תינתן עדיפות להצעות אשר יכללו:

- **חזון פקולטטי/מחלקתי** - האם הקורס הוא חלק ממהלך נרחב יותר (חשיבה הוליסטית): דמות הבוגרת, למידה פעילה, למידה חוץ כיתתית, התמחויות, שת"פ בין לאומי, סמסטר מקוון, שת"פ בין תחומי וכו'.
- **השתתפות המחלקה/פקולטה במימון הפרויקט (מאצי'נג)** - אינדיקציה לחשיבות הפרויקט.
- **קורסי ליבה / יסוד** - תואר ראשון.
- **קורסים מרובי סטודנטים** - תוך התחשבות במבנה וגודל יחסי של הפקולטה.

סיוע של מומחים בהגשה

המומחים שלנו יעזרו לחדד את ההצעה ולשפר את סיכויי הזכייה:

- **רוח וחינוך** - ד"ר ליהיא תלם [מייל](#)
- **משפטים ומדעי החיים** - ד"ר צביה אלגלי [מייל](#)
- **חברה** - ד"ר גילעד גרינוולד [מייל](#)
- **יהדות, בין תחומיים, מל"י** - גב' טל גרינסון [מייל](#)
- **הנדסה, מדויקים ורפואה** - מר אלי מרקל [מייל](#)

לוחות זמנים וטופס הגשה

1. הגשה - יש למלא את טופס ההגשה המקוון עד ל- 17.5.2024
2. בחירת הזוכים - הועדה (נספח ד') תבחר את הזוכים עד לתאריך 1.7.2024

סך כל התקציב לכלל הפרויקטים: 1,000,000 ש"ח (מליון ש"ח)

1. התקציב הוא לפרויקט (לא מדובר בגרנט) והוא יכול לכלול: ליווי מומחים, ציוד, עוזרי הוראה, פיתוח וכו'.
2. היקף התקציב לכל פרויקט - ייקבע לאחר איפיון הפרויקט על ידי מומחי האגף.

לסיכום

התנסויות חדשניות בהוראה (כמו במחקר) דורשות זמן ודיוק עד שהחידוש והשינוי מצליחים. מטרת הקול הקורא היא לאפשר מרחב של התנסות, למידה וחדשנות.

נספח א' | דוגמאות לתוצרים



לומדה

ד"ר אור-יה אנוש אייזן, תיאוריות ושיטות בדיקה אופטומטריות, ביה"ס למדעי הראייה, הפקולטה למדעי החיים



מעבדות הוראה וירטואליות

מעבדות כימיה אורגנית א', ד"ר רחל פרסקי, המחלקה לכימיה, הפקולטה למדעים מדויקים



יחידת למידה דיגיטלית

קורס משוואות דיפרנציאליות רגילות, פרופ' חיים טייטלבוים ופרופ' רוני בארטש, המחלקה לפיזיקה, הפקולטה למדעים מדויקים



יחידת למידה דיגיטלית

מתוך קורס "מתודיקה להוראת היסטוריה", מר שמיר יגר, הפקולטה לחינוך



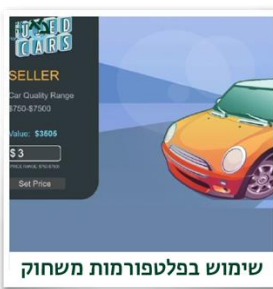
חדרי בריחה וירטואליים

קורס מבוא לפסיכולוגיה



למידה ברשתות חברתיות

מתוך קורס ניתוח יישומי VBA, ד"ר מור דשן, המחלקה למדעי המידע, הפקולטה למדעי הרוח



שימוש בבלטפורמות משחק

מתוך קורס משפט וכלכלה, ד"ר עומר פלד, הפקולטה למשפטים



Case study

סרטוני אנימציה בבסיס לדיון בכיתה. מתוך קורס דיני עונשין, הפקולטה למשפטים



סימולציות

מרכז ה"ב, הפקולטה לחינוך



פודקאסט

סדנה בסימולציות וניתוח ארועים - ד"ר אנט במברג - הפקולטה לחינוך



סרטוני סמן

מתוך קורס חינוך מנהיגות וניהול מערכות חינוך, ד"ר אהרון בוזגלו, הפקולטה לחינוך

נספח ב' | כיווני הגשה אפשריים

אנו מעוניינים להכיר את החלומות הפדגוגים שלכם. מצ"ב אפשרויות להשראה:

1. שיעור מקוון - הסבה של חלק מהשיעורים לשיעורים מקוונים (א-סינכרוניים).
2. שילוב כלים וסביבות דיגיטליות - משחק, סימולציות VR, שילוב סקרים, לוחות שיתוף ועוד.
3. AI - מינוף הכלים החדשים (שהסטודנטים משתמשים בהם) לקדם את הלמידה, לשלב מטלות מבוססות AI לפיתוח מיומנויות עדכניות.
4. חיבור בין תיאוריה לפרקטיקה - סטודנטים מדווחים על קושי להבין מדוע הם לומדים את התוכן. לכן, מומלץ לשלב בלמידה יישום קונקרטי שישרת את הבנת הקשר בין התוכן התיאורטי למציאות. לדוגמה:
 1. פרויקט מסכם - עם לקוח אמיתי
 2. שוק העבודה - שילוב התנסות מעשית במסגרת הקורס
 3. סיור שטח - חיבור הקורס התיאורטי למציאות בשטח
5. למידה שיתופית - מתבצעת תוך שיתוף פעולה בין לומדות ולומדים בתהליך ובתוצר הלימודי.
 1. בין לאומיות - שיעורים משותפים עם כיתות מחו"ל ו/או מרצים אורחים מחו"ל.
 2. בין תחומיות - שיעורים משותפים עם מחלקות נוספות. ללמוד את אותה הסוגיה מזוויות שונות.
 3. מרחבי למידה פעילה - שימוש ב- 4 כיתות בבניין 605
6. תוצרי סטודנטים - למידה אינה רק צריכת תוכן, אלא גם יצירת תוכן ופיתוח מיומנויות. אנו מעודדים הגשות הכוללות עשייה אקטיבית של הסטודנטים ושיתוף תוצרים בכיתה.

נספח ג' | 5 שלבים בהוצאה לפועל של הפרויקט

כל זוכה ילווה ע"י מומחה/ית למידה שינהלו את הפרויקט, המתחלק ל 5 שלבים:

1. פיצוח מאקרו - הגדרת הבעיה והתאמת הפתרון הנכון לכל קורס תוך איפיון הצורך, קהל היעד ועוד
2. פיצוח מיקרו - כתיבת מפרט ברור של הפתרון הנבחר
3. הפקה - הפקת בפועל של התוצרים
4. הטמעה - הטמעת התוצרים במערכת הלמידה (במידת הצורך)
5. ליווי יישום - ליווי של הרצת הקורס לאחר השינוי

נספח ד' | חברי הועדה

1. פרופ' נעה וילצ'ינסקי, דיקן המערך לתוכניות ייעודיות
2. פרופ' בני שמואלי, דיקן הסטודנטים
3. ד"ר יוסי בן ציון, סגן דיקנית להוראה, מדעים מדויקים
4. ד"ר מרינה קוגן-סדצקי, סגנית ראש המחלקה למדעי המחשב
5. פרופ' יניב פוקס, סגן דיקנית להוראה, מדעי הרוח
6. פרופ' לבנת הולצמן, מדעי הרוח
7. פרופ' טובה מיכלסקי, חינוך
8. ד"ר אסתי איזמן, סגנית דיקנית להוראה, חינוך
9. ד"ר יעקב חבה, סגן דיקנית להוראה, משפטים
10. פרופ' דורון נווה, הנדסה
11. פרופ' אורית שפי, הנדסה
12. פרופ' ארנון עצמון, מדעי היהדות
13. פרופ' נגה איילי-דרשן, מדעי היהדות
14. פרופ' גלית שוחט אופיר, מדעי החיים
15. פרופ' יוסי מנדל, ראש ביה"ס לאופטומטריה ומדעי הראייה
16. ד"ר רותם לשם, מדעי החברה
17. פרופ' איל יניב, מדעי החברה
18. פרופ' פיטר גלבי, רפואה
19. פרופ' משה דסאן, רפואה
20. ד"ר ודים אקסלרוד, המרכז הרב תחומי לחקר המוח
21. ד"ר ליהיא תלם, אגף למידה
22. ד"ר צביה אלגלי, אגף למידה
23. מר אלי מרקל, אגף למידה
24. גב' טל גרינסון, אגף למידה
25. ד"ר גילעד גרינוולד, אגף למידה