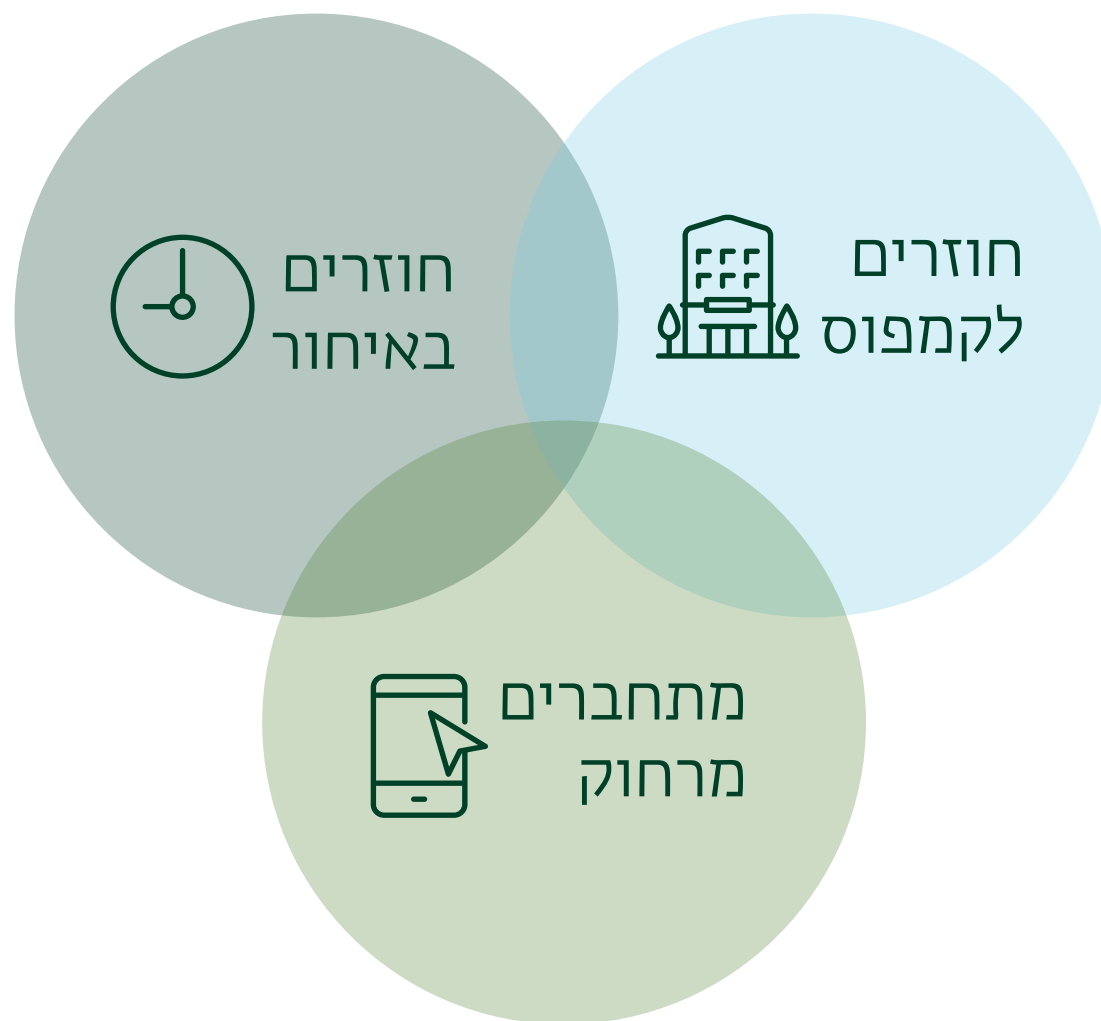




איך מלמדים סטודנטים שהצטרפו מאוחר?

מצב הסטודנטים עם פתיחת השנה



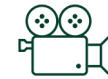


דרכים לסייע ללומדים המצטרפים באיחור



מענה

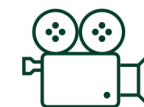
פקולטטי/מחלקתי.



מענה כללי:

הקלטת השיעורים.





הקלטת שיעורים

למידה מהקלטות זו למידה פאסיבית ולא בת קיימא.
זאת, משום שהסטודנטים פוגשים את התוכן בקצב ובאופן שלא מאפשרים עיבוד ויישום.
בנוסף, הקלטות הן פתרון שלעיתים מוביל ל"בינג" (צפייה ברצף בסמוך לבחינה).

הקלטות אינן אינטראקטיביות - אז איך בכל זאת לומדים מהקלטות?

לעיתים איכות ההקלטות אינה מספקת - איך מתכוננים טוב להקלטה?

ישנם סוגי שיעורים שאינם מתאימים להקלטה - אז מה עושים אתם?





איך לומדים מהקלטות (ונמנעים מבינג')?

מגבירים את ה"חיכוך" של הסטודנטים עם התוכן באמצעות למידה פעילה סביב ההקלטות באופן הבא:

כל הקלטת שיעור	כל הקלטת שיעור שניה	כל הקלטת שיעור שלישית
יש להוסיף שאלות תוכן והבנה למיקוד קשב והגברת ערנות הסטודנטים בזמן הצפייה בהקלטה.	אירוע הערכה "קטן" עד 10% מהציון לאחר הצפייה. להגברת המחויבות ותשומת הלב בזמן הצפייה.	מטלה קבוצתית המלווה את הצפייה. להגברת מחויבות ללמידה, יצירת אפשרויות להתייעצות ושיח וקידום תחושת השייכות לקורס.
לדוגמה: מה השאלה המרכזית של השיעור? מה הנקודות המרכזיות בתיאוריה? מה הקשר לנושא הקודם? חשוב להוסיף סכום שיעור לכל הקלטה	לדוגמה: בוחן או מטלת כתיבה או תרגיל או רפלקציה. אפשרויות נוספות: פורום, בלוג, סרטון, אגרון מונחים.	במידת האפשר מטלה מבוססת שיח. לדוגמה: פיתוח משוואה, כתיבת קוד, דיון תאורטי, גיבוש מענה, עבודה על רכיב בפרויקט.
כלים: פורום, פאדלט, אגרון מונחים וכו'.	כלים: בוחן או מטלה בלמדה או אחר.	כלים: שאלות מראש בלמדה לצד הסרטון. כלים נוספים: h5p ו אנוטט*

הסטודנטים מחכים להקלטה - אל תשכחו לשייך את ההקלטות לקורסים!





איך מתכוננים להקלטה

מישהו יצפה בזה אחר כך...

ארגון התוכן

תבניות לשקפים

פתיחת השיעור המוקלט בשקף פתיחה

הסבר נושא מורכב: שקף ייעודי

סיכום השיעור בשקף סיכום

טכני

לפני ההקלטה

תשתית/ציוד: מיקרופון, מצלמה, חיבור לרשת.

אמצעי המחשה שניתנים להקלטה:
מצגת, לוח אלקטרוני (Wacom) וכו'

היכרות עם הזום.

אחרי ההקלטה

שיוך של ההקלטה לקורס בלמדה
(עריכה במידת האפשר והצורך).

הקלטת סיכום קצר של השיעור
(אפילו בטלפון).

לא לשכוח ללחוץ Record!





שיעורים שלא 'עוברים' בהקלטה

הצעות לחלופות עבור שיעורים שלא ניתן להעביר בהקלטה

למידה שיתופית

יצירת הזדמנות לדיון
באמצעות קבוצת לימוד עם
הקלטה ומטלה.
דיון אסינכרוני באמצעות
פורום או פאדלט או כל
אמצעי אחר.

מעבדה

מעבדות מרוכזות בשלב
מאוחר יותר של הסמסטר.
מעבדות וירטואליות מצולמות.
הנחיות מעבדה מוקלטות
ליישום עצמאי.

סדנא

הקלטת סדנא במקטעים ושילוב
פעילויות ביניהם בסביבת למדה.
קיום סדנא נוספת במועד מאוחר
יותר למי שלא נכחו, ע"י
המרצה/מתרגל.ת/סטודנט.ית
חונכ.ת.

דיון

יצירת הזדמנות לדיון באמצעות
קבוצת לימוד עם הקלטה ומטלה.
דיון אסינכרוני באמצעות פורום
או פאדלט או כל אמצעי אחר.
בקבוצות קטנות הקלטת אודיו
באמצעות מיקרופון העובר בין
הדוברים.

פרקטיקום

התחלה של מי שנמצא
ומציאת פתרונות פרטניים
למי שלא – מאוחר יותר.
דחייה למועד מאוחר יותר
במידת האפשר.
עבודה מעשית מרוכזת.

במקרה של תכנים מסווגים שלא מומלץ להקליט: ניתן להקליט ולערוך את התכנים החוצה מההקלטה,
להקליט מראש ללא התכנים, לקיים שיעור פרטני להשלמה או לקיים את הקורס בשנית בסמסטר ב'.





מענה ברמה פקולטטית/מחלקתית



מענה ברמה פקולטטית/מחלקתית.

קבוצות תרגול

חונכות

שיעורי השלמה מרוכזים

סכומי שיעור

סמסטר "מרחף"

שעת מרצה

לחצו על
הלינקים





קבוצות תרגול

למידה בקבוצה מגבירה את המחויבות לתהליך הלמידה, מייצרת אפשרויות להתייעצות ושיח ומקדמת את תחושת השייכות לקורס.

קבוצה ייעודית למצטרפים באיחור – רלוונטי בקורסים עם סטודנטים רבים שלא נמצאים.

קבוצת המצטרפים באיחור בהנחיית המרצה/מתרגל.ת.

קבוצת מצטרפים באיחור בהנחיית סטודנט.ית או בוגר.ת הקורס.





חונכות

חונכות היא דרך מצוינת לתת מענה מותאם אישית לצרכי החוזרים ללמידה באיחור

מי מנחה?

סטודנט.ית מצטיין.

בוגר.ת מהשנה/שנתיים האחרונות.

תגמול ינתן בשכר לימוד/קרדיט אקדמי/ציון לשבח...

איך?

ליווי אישי של החסרים להשלמת הלמידה.

ליווי קבוצתי בעבודה מול הקלטות.

תמיכה בלמידה פרטנית או קבוצתית.





שעת מרצה

הזמנה של סטודנטים בשעת הקבלה של המרצה
לייעוץ, הסבר וחיזוק הידע באופן אישי או קבוצתי.





שיעורי השלמה מרוכזים

מומלץ לקיים בשבועות האחרונים של הסמסטר שיעורי השלמה שישרתו את כלל הסטודנטים ובעיקר את המצטרפים באיחור.

שיעורי ההשלמה יכולים להיות בהוראה של המרצה, המתרגלת או דוקטורנטית/ בוגרת המחלקה.





סיכומי שיעור

סכומי שיעורים על יד המרצה או על ידי הסטודנטים בקורס מסייעים לתחושת הבטחון והוודאות של הסטודנטים שאינם נוכחים.

מומלץ לתמוך בסיכומי שיעור נגישים לכלל הסטודנטים בקורס שיכתבו על ידי המרצה, על ידי המתרגל.ת או על ידי סטודנט.ית עמית.ה.





סמסטר "מרחף"

פתיחת קורסים במקביל, במועד נוסף, בהתאם למועדי חזרתם של הסטודנטים.





בקרו בזמן לשימוש...

**הכירו את
אבנוטו!**





שקף פתיחת שיעור

- מה נלמד בשיעור זה
- איך זה קשור לשיעור הקודם
- איך נלמד היום





שקף סיכום שיעור

- מה למדנו היום
- איך זה קשור לשיעור הבא
- מה היו הרעיונות המרכזיים
- נקודות למחשבה לקראת השיעור הבא





הסבר נושא מורכב

- הדגשת הנושא –
"הנושא הזה מורכב"
- הצגת הנושא
- הדרכה לביצוע במידה ומדובר במיומנות
- פירוק הנושא או ניתוח של הנושא
- הדגמה
- המחשה ויזואלית (אם אפשר)

שיעור מס' x
נושא השיעור

